



ФГБОУ «МДЦ «Артек»

# Организация и развитие детского самоуправления

Куляшова Ирина Петровна







«Самоуправление нельзя «взять»,  
нельзя «дать», нельзя «ввести».  
Его приходится годами выращивать и  
отрабатывать»

**АНТОН СЕМЁНОВИЧ МАКАРЕНКО**



# САМОУПРАВЛЕНИЕ



**МОЗГОВОЙ ШТУРМ  
«ПОСТРОЕНИЕ  
ПИРАМИДЫ ДЕТСКОГО  
САМОУПРАВЛЕНИЯ»**

**(РОЛЕВАЯ МОДЕЛЬ  
ДЕТСКОГО  
КОЛЛЕКТИВА)**

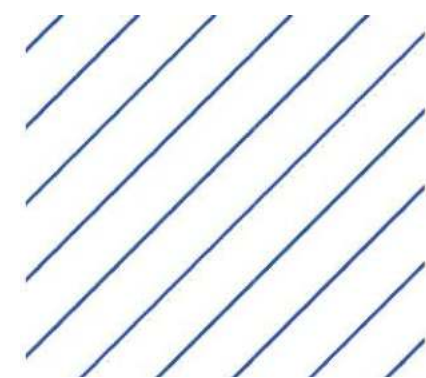
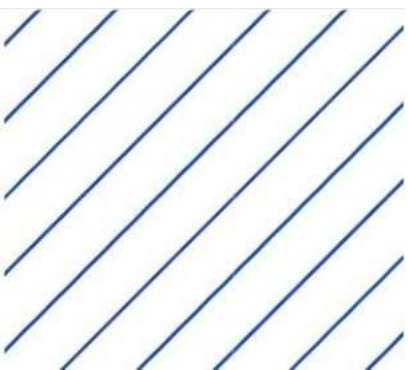


# Детское самоуправление

Это реализация детьми определенных управленческих функций в рамках делегированных им полномочий и ответственности.

Это важнейшее средство социализации детей, развивающее организаторские, коммуникативные, аналитические, нравственные и другие способности, направленные на формирование социальной активности личности.

Это не игра, так как всегда связано с реальными полномочиями и реальной ответственностью детей.



# ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

«Детское самоуправление – это хорошо, потому что...»

Детское самоуправление – это плохо, потому что...»



# **РАБОТА САМОУПРАВЛЕНИЯ БУДЕТ УСПЕШНОЙ, ЕСЛИ**

- **ПЕДАГОГ НЕ ПОДМЕНЯЛ ОРГАН САМОУПРАВЛЕНИЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНО РЕШАЯ ВОПРОСЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ВЕДЕНИЮ ЭТОГО ОРГАНА**
- **КАЖДОЕ РЕШЕНИЕ ОРГАНА САМОУПРАВЛЕНИЯ БЫЛО ВЫПОЛНЕНО**
- **ЕСЛИ ПЕДАГОГ СЧИТАЕТ НЕВОЗМОЖНЫМ ВЫПОЛНЕНИЕ ОШИБОЧНОГО РЕШЕНИЯ – НЕ ОТМЕНЯТЬ ЕГО, А АПЕЛЛИРОВАТЬ К ОБЩЕМУ СОБРАНИЮ**
- **ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ РАБОТЫ ПЕДАГОГА БЫЛО ЕГО ВЛИЯНИЕ В САМОМ ОРГАНЕ САМОУПРАВЛЕНИЯ**
- **РАБОТА В ОРГАНЕ САМОУПРАВЛЕНИЯ НЕ ОТНИМАЛА ЧЕРЕСЧУР МНОГО ВРЕМЕНИ (НЕ СТОИТ ЗАГРУЖАТЬ СБОР ОРГАНА САМОУПРАВЛЕНИЯ МЕЛОЧАМИ, КОТОРЫЕ МОГУТ БЫТЬ РАЗРЕШЕНЫ В РАБОЧЕМ ПОРЯДКЕ)**
- **УЧЕТ РАБОТЫ БЫЛ ЧЕТКО ПОСТАВЛЕН, А ВСЕ РЕШЕНИЯ ЗАПИСАНЫ**



# САМОУПРАВЛЕНИЕ В АРТЕКЕ

**ПРЕЗИДЕНТ ЛАГЕРЯ**

**СОВЕТ ОТРЯДА:**

- организатор трудовых дел,
- организатор художественно-творческих дел,
- организатор спортивно-оздоровительных дел
- организатор работы в соцсетях и т.д.

**ДЕЖУРНЫЙ КОМАНДИР**



# СИСТЕМА ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ:



**ВЫБОРНОСТЬ СНИЗУ ДО ВЕРХУ**



**ПЕРИОДИЧЕСКУЮ ОТЧЕТНОСТЬ**



**ВЫПОЛНЕНИЕ РЕШЕНИЙ ВЫСШИХ ОРГАНОВ (СОБРАНИЯ И СОВЕТА)  
РЯДОВЫМИ ЧЛЕНАМИ ИЛИ МИКРОГРУППАМИ**



**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВ МЕНЬШИНСТВА НА ОТСТАИВАНИЕ СВОЕЙ ПОЗИЦИИ;  
ОТКРЫТОСТЬ ПРИНИМАЕМЫХ РЕШЕНИЙ, РЕАЛЬНУЮ ГЛАСНОСТЬ**



**ОБЕСПЕЧЕНИЕ АКТИВА РЕАЛЬНЫМИ ПРАВАМИ И ОБЯЗАННОСТЯМИ  
(ФИКТИВНЫЕ ПРАВА, ПРЕДОСТАВЛЕННЫЕ ПЕДАГОГОМ, НЕ ТРЕБУЮТ  
ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ПОРУЧЕННОГО ДЕЛА)**



**ТАКТИЧНУЮ КРИТИКУ (КОРРЕКТНО КРИТИКУЕТСЯ НЕ ЛИЧНОСТЬ, А ЕЕ  
ПОСТУПКИ) И САМОКРИТИКУ (ПРИЗНАНИЕ СВОИХ ОШИБОК, А НЕ  
САМОБИЧЕВАНИЕ)**

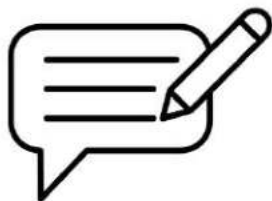
# ФОРМА РАБОТЫ ПЕДАГОГА С ДЕТСКИМ САМОУПРАВЛЕНИЕМ И КОЛЛЕКТИВОМ: ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ



**ГЛАВНОЕ ЕГО НАЗНАЧЕНИЕ – ОБСУЖДЕНИЕ ВОПРОСОВ ЖИЗНИ КОЛЛЕКТИВА, ПРОБЛЕМ, ВОЗНИКАЮЩИХ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, РОЛИ ПЕРВИЧНОГО КОЛЛЕКТИВА**



**ГЛАВНЫЕ ФУНКЦИИ СОБРАНИЯ – СТИМУЛИРУЮЩАЯ И ОРГАНИЗУЮЩАЯ**



**РЕЗУЛЬТАТОМ ЕГО РАБОТЫ ЯВЛЯЮТСЯ КОНКРЕТНЫЕ РЕШЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ**

# ТРУДНОСТИ РАБОТЫ С НЕМОТИВИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ

**УПРАЖНЕНИЕ: "КОМУ БОЛЬШЕ ДОСТАЕТСЯ?"**

## **КОМАНДА "СОВЕТНИКИ"**

"Обсудите в течение 5 минут какие личные трудности испытывает советник, если в школе присутствуют незамотивированные ученики?"

## **КОМАНДА "УЧЕНИКИ"**

"Обсудите в течение 5 минут какие личные трудности испытывает незамотивированный ученик?"

## **ПОДВОДИМ ИТОГ:**

“Что же вы тут видите? В общем, как можно назвать эти трудности? На кого они направлены больше всего? Кто больше всего от них страдает (пострадает)?”

**ЧТО ДАЕТ УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ  
УЧАСТНИКАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА?**

**УЧЕНИКАМ**



# **ЧТО ДАЕТ УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ УЧАСТНИКАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА?**

## **УЧЕНИКАМ**

**Развитие навыков работы в группе, в команде**

**Ведет к повышению уровня обученности и качества обучения учащихся**

**Ведет к улучшению дисциплины, снижению пропусков без уважительных причин**

**Выбор роли в органах ученического самоуправления, которые соответствуют его склонностям и интересам**

**Защищает права ребенка**

**Учит цивилизованно разрешить конфликтные ситуации**

**Помогает самоопределиться в выборе дальнейшего пути**

**ЧТО ДАЕТ УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ  
УЧАСТНИКАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА?**

**РОДИТЕЛЯМ:**





# **ЧТО ДАЕТ УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ УЧАСТНИКАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА?**

## **РОДИТЕЛЯМ:**

**Организует свободное время детей**

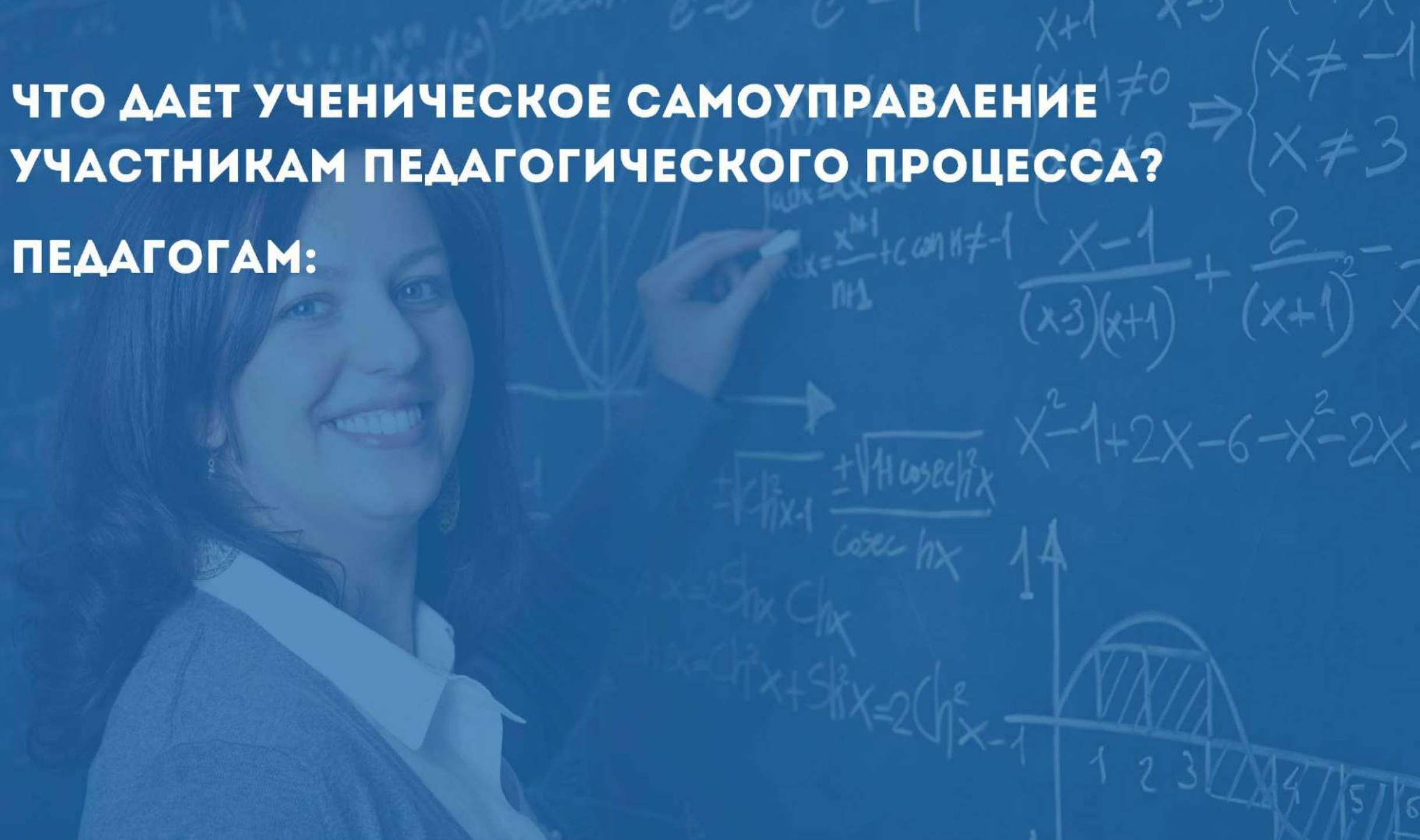
**Ведет к улучшению учебной результативности детей**

**Снижает конфликтность в семье**

**Дает возможность активно участвовать в школьной жизни**

# ЧТО ДАЕТ УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ УЧАСТНИКАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА?

ПЕДАГОГАМ:



# ЧТО ДАЕТ УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ УЧАСТНИКАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА?

## ПЕДАГОГАМ:

Помогает организовать детей

Сплотить детский коллектив

Повышает дисциплину в классе, ответственность учеников за свои поступки

Раскрывает творческие, организаторские, лидерские способности ребенка

Позволяет обобщить опыт работы через средства печати

# ПРОБЛЕМЫ В РАБОТЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ



АРХИТЕКТОРЫ



ТРАДИЦИИ



ФУНКЦИОНАЛ КЛАССНОГО  
ОРГАНА САМОУПРАВЛЕНИЯ



РОЛЬ КЛАССНОГО  
РУКОВОДИТЕЛЯ

**САМОУПРАВЛЕНИЕ НЕЛЬЗЯ ДАТЬ,  
НЕЛЬЗЯ ВЗЯТЬ, НЕЛЬЗЯ ПРОСТО ВВЕСТИ.  
ЕГО ПРИХОДИТСЯ ВЫРАБАТЫВАТЬ И ОТРАБАТЫВАТЬ**

**КАЖДОЕ ДЕЛО**

**Сами придумываем**

**Сами выполняем**

**Сами оцениваем**

Так складывается настоящее самоуправление. Уберите одно звено - и от самоуправления ничего не останется.

# ЕЩЕ БОЛЬШЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗВИТИИ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ...

Куляшова Ирина Петровна

