

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
ДАГЕСТАН
МО ХАСАВЮРТОВСКИЙ РАЙОН
МКОУ «Эндирейская СОШ№2 им А.А.Алиханова»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «27» августа 2023г.

Утверждена
приказом директора

№ 16/п



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
дополнительного образования детей
технической направленности
«РОБОмир»

Вид программы: самостоятельно-
разработанная

Срок реализации программы: 1
год

Возраст: 7-16 лет

Составитель программы: педагог
дополнительного образования
Хизириева Аяра Муратбековна

2023г

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
ДАГЕСТАН
МО ХАСАВЮРТОВСКИЙ РАЙОН
МКОУ «Эндирейская СОШ№2 им А.А.Алиханова»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «27» августа 2023г.

Утверждена
приказом директора

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
дополнительного образования детей
художественной направленности
*«РОБОмир»***

Вид программы: самостоятельно-
разработанная

Срок реализации программы: 1
год

Возраст: 7-16 лет

Составитель программы: педагог
дополнительного образования
Хизириева Аяра Муратбековна

2023г

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность Программы	4
1.3.	Направленность Программы	4
1.4.	Новизна Программы	4
1.5.	Цели и задачи Программы	6
1.6.	Возраст обучающихся	6
1.7.	Особенности возрастной группы детей	7
1.8.	Сроки и форма реализации Программы	7
1.9.	Планируемый результат освоения Программы	7
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Реализация содержания Программы «Учение с увлечением» в образовательном процессе учреждения	9
2.2.	Содержание Программы	10
2.3.	Формы организации образовательного процесса	10
2.4.	Режим занятий	11
2.5.	Мониторинг результатов освоения Программы	11
2.6.	Учебный план Программы «Учение с увлечением»	13
2.7.	Перспективный план Программы «Учение с увлечением»	14
2.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.10.	Система взаимодействия с родителями	16
3.	Организационный отдел	17
3.1.	Организация психолого- педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка	17
3.2.	Формы работы с детьми	17
3.3.	Организация развивающей предметно - пространственной среды	18
3.4.	Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников	19
3.5.	Методическое обеспечение	20
3.6.	Материально- техническое оснащение	20

3.9.	Список литературы	22
4.0.	Приложения	23

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная образовательная программа «Учение с увлечением» (далее Программа) технической направленности для детей 5-7 лет является модульной.

Программа «Учение с увлечением» входит в вариативную часть сформированной участниками образовательных отношений Общей образовательной программы дошкольного образования муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 51 «Вишенка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному развитию детей» (далее учреждение).

Программа ориентирована на создание условий для формирования у детей дошкольного возраста интереса к техническому образованию, предметам научно – технического цикла, формированию и развитию творческих способностей и ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Программа разработана с учётом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;
- Закона Свердловской области от 21 декабря 2015 года №151- ОЗ «О Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы», проектом «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы, одобренным Указом Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 № 453 – УГ» о проекте» Уральская инженерная школа»;
- Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Вишенка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному развитию детей».
- Основная общеобразовательная программа - Образовательная программа дошкольного образования» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 51 «Вишенка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному развитию детей».

1.2. Актуальность Программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время происходит сближение содержания образования с требованиями жизни. Задачей современной системы образования являются целостность процессов социального и индивидуального развития ребёнка.

Одним из новых направлений развития детей дошкольного возраста является профориентационная работа, поскольку детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

Город Верхняя Салда относится к категории промышленных городов Свердловской области. В последние годы возросла потребность внедрения в школы города профильных классов с инженерной и физико-математической направленности. Начиная с школьной ступени перед детьми встаёт вопрос выбора своей будущей профессиональной деятельности.

За этим следует целесообразность внедрения в процесс образования детей дошкольного возраста мероприятий, направленных на профориентацию, формирование мотивации к техническому образованию, к инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно - научного цикла, а также развития творческой, познавательной активности определенных задачами в рамках ФГОС дошкольного образования.

Актуальность программы определяется:

1. Ситуацией социально – экономической политики Свердловской области, направленной на обеспечение условий для подготовки рабочих и инженерных кадров, что отражено в комплексной программе «Уральская инженерная школа» утвержденной Указом Губернатора Свердловской области от 06.10.2014г. №453-УГ.
2. Востребованностью градообразующего предприятия города Корпорация ВСМПО - АВИСМА в инженерных кадрах и высококвалифицированных рабочих.
3. Удовлетворение потребностей детей дошкольного возраста в техническом творчестве.

1.3. Направленность Программы

Программа носит технический характер и направлена на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося, его интереса к техническому обучению, к инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно - научного цикла,

1.4. Новизна Программы

Новизна данной Программы опирается на понимание социально экономической ситуации области и города, образовательной политики Министерства образования, направленной на подготовку в Свердловской области рабочих и инженерных кадров в масштабах, и с качеством, отвечающим текущим и перспективным потребностям экономики региона.

Важнейшей отличительной особенностью является то, что, учитывая особенности стандарта дошкольного образования, который предусматривает отказ от учебной модели, программа строится на системно – деятельном подходе, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка.

В системе используются конструкторы нового поколения (**LEGO**, магнитный конструктор, электронный конструктор «Знаток»), которые доставляют детям множество положительных эмоций, раскрывают возможности ребенка, его творческую индивидуальность.

В основу программы заложены следующие принципы:

- **Принцип нормативности** – соответствие программы Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
- **Принцип преемственности** - предусматривает объективную связь между реализацией комплексной программой Свердловской области «Уральская инженерная школа, программой профориентации школ города.
- **Принцип системности** предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации культурных практик.
- **Принцип системно –деятельного подхода** – содержание реализуется в разных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.
- **Принцип индивидуализации** предусматривает развитие индивидуальных способностей ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативности и творческих способностей на основе его учёта его интересов, потребностей.
- **Игровые принципы** заключаются в том, что при реализации содержания программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребёнка делается на игровую деятельность.
- **Принцип мобильности** предполагает постоянное изучение, анализ ситуации в ДООУ и своевременную коррекцию структуры и содержания программы.
- **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- **Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

1.5. Цели и задачи Программы

Цель: обеспечение условий для развития интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно – научного цикла, удовлетворяющим потребностям ребенка в развитии инженерного и творческого конструкторского мышления.

Задачи:

Воспитательные задачи:

1. Создать условия для формирования творческой инициативы.
2. Воспитывать чувство товарищества, чувство сопричастности к общему делу.

Развивающие задачи:

1. Развивать умения думать, умения исследовать, умения общаться, умение доводить дело до конца.
2. Развивать творческий кругозор дошкольника, конструктивные умения и способности.
3. Формировать предпосылки основ инженерного мышления, навыков начального программирования и моделирования.

Обучающие задачи:

1. Сформировать систему умений и навыков на основе технического конструирования и робототехники;
 1. Способствовать ранней профориентации детей дошкольного возраста на основе ознакомления с инженерными и рабочими профессиями, раскрыть значимость профессиональной деятельности взрослых для общества, развития интереса к профессии родителей.
 2. Стимулировать мотивацию детей к получению элементарных научно – технических знаний.
 3. Способствовать развитию интереса к технике, конструированию, программированию, развитию конструктивных, инженерных и вычислительных навыков.

1.6. Возраст обучающихся: Программа адресована детям старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Дети объединяются в подгруппы 10 – 12 человек.

1.7. Особенности возрастной группы детей

Работа с детьми, желающими постигать технические науки и имеющими индивидуальные возможности усвоить больше, чем предполагает основная образовательная программа.

Возрастная категория	дети 5-6 лет	старший дошкольный возраст
	дети 6-7 лет	подготовительная к школе группа

1.8. Сроки и форма реализации Программы

Программа рассчитана на 2 года обучения – 36 занятий в год, продолжительность 1 занятия 25 – 35 минут. Содержание Программы ориентировано на возрастные особенности каждой группы. Программа реализуется в форме непосредственно образовательной деятельности, совместно - партнёрская деятельность, самостоятельная деятельность ребёнка. Каждый ребёнок задействован в процессе изучения теоретического и практического материала. Занятие проводится 1 раз в неделю.

1.9. Планируемый результат освоения Программы «Ученье с увлечением»

По итогам реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений.

Дети: результатом образовательной деятельности дошкольников являются целевые ориентиры ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования: - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности ;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевыми ориентирами Программы выступают основания преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Педагогические работники:

- сформированность профессиональной компетенций в части создания психолого - педагогических условий с детьми по формированию технических навыков у детей дошкольного возраста, формированию представлений по инженерным дисциплинам, математике, формированию ранней профориентации детей дошкольного возраста;
 - повышение творческого потенциала педагогических кадров; обеспечение использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий, создание методической копилки дополнительного образования в детском саду.

Родители (законные представители):

- широкий диапазон знаний в области методов и технологий технического развития личности ребёнка;
- возможность участия в воспитательном процессе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Реализация содержания Программы «Учение с увлечением» в образовательном процессе учреждения

Программа «Учение с увлечением» является вариативной частью, сформированной участниками образовательных отношений Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования» учреждения.

Содержание Программы разработано с учетом реализации межпредметных связей по образовательным областям, а именно:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на :

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, --
- формирование уважительного отношения к себе и своим товарищам.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); - представлений о социокультурных ценностях нашей страны, региона и города.

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения ;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.

Образовательная область «Физическое развитие» включает»

- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.

1. Содержание Программы

Программа структурирована по трем модулям. Каждый модуль направлен на освоение и реализацию задач Программы «Учение с увлечением».

1 модуль ориентирован на получение элементарных научно – технических знаний в области математики и геометрии, разработка и создание моделей на основе **магнитного конструктора «BLOGKS» и конструктор «Klikko».**

2 модуль ориентирован на развитие у детей технических навыков по средствам конструктора **LEGO – конструктор и Робот-конструктор «Attivio».** Содержание данного модуля направлено на стимулирование конструктивного воображения при

создании постройки с опорой на чертёж или схему. Ребенок учится анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением, а также учатся планированию и созданию собственной модели и совместных проектов.

3 модуль ориентирован на ознакомление детей основам физики и математики по средствам электронного конструктора «Знаток» и механическим конструктором Gigo "Senior solar" (Гиго «Магия солнца») (автор А.А. Бахметьев). Используя простейшие схемы электронного и механического конструктора, дети познают простейшие законы физики, учатся составлять простейшие электрические схемы (световые, звуковые, сигнальные и другие), применять в своих моделях солнечную и механическую энергию

Каждый модуль Программы содержит два основных блока – Теоретический и Практический.

Содержание теоретического блока. Ознакомление с видом конструктора, его возможностями, деталями, схемами и чертежами. Дети получают основы простейших знаний, в области физики, механики, геометрии, электроники, информатики, знакомятся с правилами безопасной работы.

Содержание практического блока. Данный блок наполнен практическими действиями. Ребенку дается возможность самостоятельного воплощения своих возможностей применять полученные знания в области технического конструирования, проявить свои творческие возможности, самореализовать свои потребности.

2.3 Формы организации образовательного процесса:

Фронтальные, групповые, индивидуальные.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- Объяснительно – иллюстративные (методы обучения, при использовании которых воспитанники воспринимают и усваивают готовую информацию)
- Репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)).
- Частично поисковые методы обучения (овладение обучающимися методам научного познания, самостоятельной творческой работы).

Занятие по типу может быть: комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, лабораторным др. **Методика работы с воспитанниками** строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком. Делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность дошкольников. Педагогические мероприятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей. **Содержание организационных форм** обучения наполнено сказочными и игровыми сюжетами и персонажам. Введение игровых приемов позволяет сохранить специфику дошкольного возраста. В интеграции используются и другие виды деятельности: театрализованные, музыкальные, изобразительные и т.д. Все перечисленное способствует развитию умений и навыков, которые позволяют успешно взаимодействовать с окружающей средой и социумом.

2.4. Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в рамках непосредственно образовательной деятельности. Продолжительность занятия для каждой возрастной группы составляет:

	дети 5-6 лет	старший дошкольный возраст	25 минут (один академический
--	--------------	----------------------------	---------------------------------

возрастная категория			час)
	дети 6-7 лет	подготовительная к школе группа	30 минут (один академический час)

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Продолжительность занятия 25-30 минут. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

1. **Мониторинг результатов освоения Программы** базируются на основе педагогического мониторинга, который включает в себя: беседы, наблюдения, результаты участия в выставках разных уровней и мероприятий.

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Основные методы сбора информации о ребёнке

- Систематическое наблюдение;
 - Сохранение продуктов детской деятельности;
 - Беседы с родителями, анкеты;
- Рассказы детей;
- Фотографии;
 - Аудиозаписи и видеозаписи

Оценочный материал

Эффективность реализации Программы отслеживается посредством модели мониторинга результативности образовательной деятельности воспитанника, ориентированной на задачи Программы (Таблица 1).

Таблица 1

Модель мониторинга результативности образовательной деятельности воспитанника

№№	Параметры	Критерии	Показатели	Методы
----	-----------	----------	------------	--------

1	Система знаний умений и навыков	Знание и владение сведениями технического направления	Уровень усвоения теоретического материала, уровень личных достижений	беседа
2	Общая компетенция	Развитие технического мышления	Навыки сборки схемы, в том числе с использованием мелких деталей	Анализ готового изделия, наблюдение
		Развитие мелкой моторики		
		Развитие коммуникативных качеств	Уровень общительности и культура общения в группе	Наблюдение
3	Социальная воспитанность	Приобщение к научным ценностям и достижениям современной техники	Желание изучать достижения технику	Беседа
		Положительное отношение к труду	Увлеченность выполнением работы	Анализ готового изделия, наблюдение
		Формирование первоначальных профессиональных предпочтений	Желание получить позитивный результат	Наблюдение

Итоговой формой реализации Программы является - выставки технического творчества воспитанников (май месяц).

2.6. Учебный план Программы «Ученье с увлечением» для детей 5-6 лет

Учебный модуль	Количество занятий		
	всего	Теоретический блок	Практический блок
Модуль – конструктивная деятельность с магнитным конструктором «BLOGKS» и конструктор «Klikko»	12	4	8
Модуль -конструктивная деятельность с LEGO – конструктор и Робот-конструктор «Attivio»	15	5	10

Модуль- конструктивная деятельность с электронным конструктором «Знаток» и механическим конструктором Gigo "Senior solar" (Гиго «Магия солнца»	9	3	6
Всего	36		

Учебный план Программы «Ученье с увлечением» для детей 6-7 лет

Учебный модуль	Количество занятий		
	всего	Теоретический блок	Практический блок
Модуль – конструктивная деятельность с магнитным конструктором «BLOGKS» и «Klikko»	14	5	9
Модуль -конструктивная деятельность с «LEGO –конструктором»	13	3	10
Модуль- конструктивная деятельность электронный конструктор «Знаток»	9	2	7
Всего	36		

2.7 Перспективный план Программы «Ученье с увлечением»

№ п/п	Наименование темы	Возрастная группа				Итого
		старший возраст 5-6 лет		подготовительный к школе возраст 6-7 лет		
		теория	практика	теория	практика	
Модуль1. Магнитный конструктор «BLOGKS» и конструктор «Klikko»						
1	Ознакомление с магнитным конструктором «BLOGKS» и «Klikko»	2		1		3
2	Правила работы с магнитным конструктором. Основные детали и схемы.	2		2		4
3	Дома		3		4	7
4	Космические и воздушные аппараты конструктор «		3		3	5

	магнитный конструктор « BLOGKS »					
5	Транспорт		1		2	3
6	Водный транспорт		1		2	4
Всего			12		14	26
Модуль 2. LEGO – конструктор и Робот-конструктор «Attivio»						
1	Ознакомление с «LEGO – конструктором»	3		1		4
2	Правила поведения при работе с конструктором. Основные детали и схемы	2		2		4
3	Летающие аппараты		1		1	2
4	Космическое путешествие		1		1	2
5	Транспорт		2		2	4
6	Транспорт специального назначения		2		1	3
7	Военная техника		1		1	2
8	Мой друг робот (конструктор «Attivio»)		1		1	2
9	Мой город		1		1	2
10	Детский сад будущего		1		1	2
11	Корпорация будущего	-	1		1	1
Всего			15		13	28
Модуль 3. Электронный конструктор «Знаток» и Gigo "Senior solar"(Гиго «Магния солнца»						
1	Знакомство с возможностями электронного конструктора «Знаток», закрепление правил работы с конструктором «Знаток» и методикой сборки.	2		2		4
2	Практическое использование схем электронного конструктора	2		1		3
3	Знакомство с светодиодом, возможностями использования светодиода				1	1
4	Знакомство с приборами осветительными		1		1	2

5	Знакомство с электрическим вентилятором и моторами. Последовательность соединения лампы и вентилятора		1		1	2
6	Практическая работа с использованием светодиодов лампы				1	1
7	Знакомство с батареей, охранной сигнализацией особого назначения		1		1	2
8	Сборка водного транспорта с применением разного вида батареек. (конструктор Gigo "Senior solar")		1		1	1
9	Выставки детского творчества ("Мастерство тому даётся, кто весь делу отдаётся", "Наши руки не знают скуки" и т.п.)		1		1	2
Всего			9		9	18
Всего			36		36	72

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В процессе работы по программе используются только элементарные научно -технические представления. Их элементарность заключается:

- в характере решаемых задач: они неизвестны только детям;
- в процессе работы не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения; они практически безопасны;
- при организации конструктивной деятельности используется безопасные конструкторы, игровое оборудование.

При проведении занятий необходимо придерживаться следующей структуры:

1. Постановка проблемы.
2. Поиск путей решения проблемы.
3. Проверка гипотез, предположений через организацию опыта.
4. Фиксация результата.
5. Обсуждение увиденных полученных результатов.
6. Формулировка выводов.

Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

- Поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы.
- Побуждать детей выдвигать объяснения, предположения, догадки.
- Давать дошкольникам возможность исследовать свои предположения (гипотезы) в свободной и ненапряженной обстановке, особенно – путем обсуждений в малых группах.
- Давать детям возможность применять свои знания.
- Принимать участие в конкурсе.
- Оформить фотовыставки.

2.10. Система взаимодействия с родителями в данном направлении включает:

- участие родителей в образовательном процессе;
- участие родителей в изготовлении альбомов о своей профессии;
- проведение консультаций на тему: «Роль семьи в развитии технического творчества»;
- оформление папок передвижек;
- участие родителей в выставках технического творчества;
- проведение совместных досугов, экскурсий, мастер-классов, семинаров- практикумов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

1. Формы работы с детьми:

- «Игры эксперименты» - это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определённым предметом на основании сюжета.
- Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск.
- Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних предметов другими (реальные и условные)
- «Игра этюд» - это небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям

Развивающая предметно-пространственная среда программы «Ученье с увлечением» предусматривает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы, кабинета и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы;
- материалы, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения ребенка со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

При создании РППС придерживались требований ФГОСТ дошкольного образования:

1. *содержательно-насыщенной;*
2. *трансформируемой*
3. *полифункциональной*
4. *доступной*
5. *безопасной*

При проектировании РППС учтено целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В помещении имеется компьютерно-техническое оснащение, которое используется:

- для демонстрации детям познавательных мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для обеспечения преемственности работы, создания условий для реализации возможностей ребенка в группах, в распоряжении детей имеются конструкторы разных видов и разных размеров, наборы пособий для развития кинестетических способностей.

Для подгрупповой работы оборудован специальный кабинет «Конструктивной деятельности». Кабинет профильный и имеет методическое обеспечение, которое позволяет в полном объеме реализовать задачи Программы.

3.4. Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. Образование детей строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому в Программе представлены традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников для того, чтобы дети и родители чувствовали себя в дошкольном учреждении комфортно и чувствовали поддержку педагогического коллектива в воспитании и образовании дошкольников. В соответствии с этим совершенствуются формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия		Формы отчета
	Традиционные	Инновационные	
Познавательное направление содействует повышению психолого-	- родительские собрания (организованное)	-выставки - детских работ (индивидуальных,	выставки детского творчества;

педагогической культуры родителей.	<p>ознакомление родителей с задачами, содержанием Программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические консультации (ответы на интересующие вопросы родителей); - индивидуальные консультации (квалифицированные ответы специалистов ДОУ); 	<p>коллективных), объединенных одной тематикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные выставки детских работ на свободные темы; - мастер-классы (позволяют показать родителям различные приемы ознакомления детей с профессиями) как в групповых помещениях, - презентация Программы (информация о содержании работы с детьми) 	
Наглядно-информационное направление	<ul style="list-style-type: none"> - информационные проспекты для родителей, - организация дней (недель) открытых дверей, - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. 	организация детских выставок, при участии и совместной работе с родителями	выставки творчества.
Информационно-аналитическое направление (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности)	- проведение социологических опросов.	анкеты	оформление стендов

1. Методическое обеспечение

На занятиях для каждого воспитанника педагог создаёт такие условия, в которых ребёнок может проявлять творческую индивидуальность.

Педагог подбирает для ребёнка вид конструктора и материалы в соответствии с психолого- педагогическими особенностями воспитанника (типа характера, особенностью нервной системы)

1. Материально - техническое оснащение.

Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса является одним из главных условий, обеспечивающий высокий уровень качества образования. Основываясь на требованиях ФГОС, СанПиН, примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в детском саду создана развивающая предметно - пространственная среда, ориентированная на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности детей.

Для образовательной деятельности используются следующие объекты:

Функциональные помещения	Функциональное использование	Техническое обеспечение
Музыкальный зал	Предназначен для организации и проведения музыкально-художественной деятельности детей, совместных мероприятий с родителями, конференции, форумы, выставки.	музыкальный центр-1 приставка DVD -1 мультимедийная установка - 1 экспозиционный экран -1 видеомагнитофон - 1 Пианино -1 Различные виды театра, ширмы. Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов .
Групповые помещения	Предназначены для организации и проведения воспитательно-образовательного процесса, игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.	интерактивная доска – 2 ноутбук – 3 телевизор – 9 магнитофон - 9
Методический кабинет	Используется для организации различных форм методической работы с педагогами , родителями (законными представителями), обобщения и распространения передового педагогического опыта.	компьютер -1 ноутбук – 3 принтер -2 сканер -3 фотоаппарат -2 видеокамера - 1

Кабинет конструктивной деятельности	Предназначен для групповых и индивидуальных занятий по конструированию	стеллажи для пособий -3 столы -4 экран -1 ноутбук -1 проектор -1 конструкторы разных видов (ЛЕГО, магнитные, электронные, деревянные, механические) конструкторы klikko 10 , электронные конструкторы 6, конструктор «Городок» 5, магнитный конструктор 2, механический конструктор 4. Имеются настольные модули для проведения игр с песком – 4 шт. для обыгрывания построек. Схемы Чертежи Альбомы видов конструкций.
-------------------------------------	--	---

1. Кадровые условия реализации Программы

Организация полностью укомплектована кадрами. Сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив.

Заведующий МАДОУ имеет высшее образование, общий стаж в должности более 5 лет. Заместитель заведующего по воспитанию и методической работе имеет среднее специальное образование, стаж работы 40 лет, в данной должности 2 года, имеет Грамоту Министерства Образования Российской Федерации.

В МАДОУ работает 21 педагог

Основные услуги: воспитание, обучение, присмотр, уход.

Основные виды деятельности: Согласно действующему Уставу организации, социальный заказ, определяющий ведущую деятельность учреждения, сформулирован как:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;

-взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программу «Ученье с увлечением» реализуют 11 человек из них 8 педагогов.

Общее количество педагогов, реализующих программу данного направления	8 педагогов
Педагогический состав	Педагог-психолог-1 Инструктор по физической культуре 1 Музыкальные руководители -1 Воспитатели -5
Административный состав	Заведующий-1 Зам. зав. по ВМР-1 Зам. зав. по АХЧ-1
Квалификационный ценз педагогов	
Высшая квалификационная категория	3
Первая квалификационная категория	5
СЗД	0
Без категорий	0
Образовательный ценз педагогов	
Высшее педагогическое образование	3
Среднее специальное образование	5
Возрастной ценз педагогов	
Старше 55 лет	2
46-55 лет	1
36-45 лет	2
26-35 лет	2
До 25 лет	1
Педагогический стаж	
Свыше 20 лет	1
15-20 лет	3
1. лет	4
0-5 лет	0

3.8. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражен в муниципальном задании МАДОУ в соответствии со Стандартом, с учетом типа учреждения,

- обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности;
- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном, дидактических материалов, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.

3.9.Список литературы

1. Бахметьев А.А. Электронный конструктор «Знаток». – Текст, макет, 2003.
2. Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. – М.: Просвещение, 2000.
3. Волкова С.И. Конструирование: метод.пособ.– М.: «Просвещение», 2009.
4. Галагузова М.А., Комский Д.М. Первые шаги в электротехнику. – М.: Просвещение,1984.
5. Горский В.А. Техническое творчество школьников: Пособие для учителей и руководителей технических кружков.– М.: Просвещение, 1981.
6. Журавлева А.П. Кружок начального технического моделирования: типовая программа. – М.: Просвещение, 1988.
7. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. – Ярославль, 2004.
8. Иванов Б.С. Своими руками. – М.: Просвещение, 1984.
9. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) / Н.С. Пряжников. – М.: ВАКО. – 2005.
10. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки: учеб.метод. пособ. для психологов и педагогов // Г.В. Резапкина. – М.: «Генезис». – 2006.
11. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: учеб. метод. пособ. 2-е изд // С.Н. Чистякова. – М.: Академия. – 2014.
12. Профессиональные пробы. Технология и методика проведения: учеб.метод. пособ // под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Академия. – 2014.
13. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001. - 32 с.

14. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 49 с.
15. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогика, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.
16. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.
17. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 104 с.
18. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011. - 101 с.

Интернет-ресурсы:

1. – Форма доступа:]Электронный ресурс[Банк интерактивных профессиограмм <http://prof.labor.ru>
2. – Форма доступа:]Электронный ресурс[Компас – ПРО профориентационный портал (Вологодская область) <http://viro-profportal.edu.ru>
3. Словари и энциклопедии на Академике – Форма доступа:]Электронный ресурс[<http://dic.academic.ru>.