

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
ДАГЕСТАН
МО ХАСАВЮРТОВСКИЙ РАЙОН
МКОУ «Эндирейская СОШ№2 им А.А.Алиханова»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «27» августа 2023г.

Утверждена
приказом директора

п. 16



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
дополнительного образования детей
туристико-краеведческой направленности
«Юный краевед»

Вид программы: самостоятельно-
разработанная

Срок реализации программы: 1
год

Возраст: 7-16 лет

Составитель программы: педагог
дополнительного образования
Хизириева Аяра Муратбековна

2023г

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
ДАГЕСТАН
МО ХАСАВЮРТОВСКИЙ РАЙОН
МКОУ «Эндирейская СОШ№2 им А.А.Алиханова»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «27» августа 2023г.

Утверждена
приказом директора

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
дополнительного образования детей
художественной направленности
*«Юный краевед»***

Вид программы: самостоятельно-
разработанная

Срок реализации программы: 1
год

Возраст: 7-16 лет

Составитель программы: педагог
дополнительного образования
Хизириева Аяра Муратбековна

2023г

Пояснительная записка.

Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой растем
И березки у дороги,
По которой мы идем.
Что мы Родиной зовем?
Солнце в небе голубом.
И душистый, золотистый
Хлеб за праздничным столом.
Что мы Родиной зовем?
Край, где мы с тобой живем.

В. Степанов

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе нормативно – правовых документов:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; принят Государственной Думой РФ 21.12.2012 года, вступил в силу с 01.09.2013года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержденный 17.10.2013г, приказ №1155;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г №26;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Локальными актами ДОУ:

- Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 общеразвивающего вида городского округа – город Нововоронеж» от 20.12.2013 года приказ №588;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 общеразвивающего вида городского округа – город Нововоронеж» от 07.02.2014года № ДЛ-96

Направленность дополнительной общеобразовательной программы.

Программа туристско-краеведческой направленности способствует развитию у воспитанников знаний по краеведению, истории и культурному наследию города Нововоронежа, знакомит с укладом жизни, их промыслами, традициями и обрядами, изучает судьбы выдающихся земляков, героев Великой Отечественной войны, вооружает навыками юного туриста.

В настоящее время возрастает интерес к истории родного края, его культуре, обычаям и традициям того места на земле, где человек родился и живет. Энтузиасты ведут большую работу по изучению своей малой родины. Их называют краеведами. Все материалы, созданные ими, привлекают внимание не только взрослых, но и подростков, а также детей младшего школьного возраста и дошкольников.

Программа нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность. Составленная программа для детей дошкольного возраста предназначена для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, профессиях людей, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине. Данная программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом. Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств. Дети дошкольного возраста получают знания через

рассматривание иллюстраций книг, картин местных художников, слушание произведений художественной литературы.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы:

- в подборе содержания краеведческого образования применительно к дошкольному возрасту;
- в определении критериев и уровней сформированности краеведческой культуры дошкольника;
- в создании системы формирования краеведческой культуры у дошкольников.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы.

Актуальность краеведческой работы характеризуется тем, что одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является их ознакомление с историей родного края. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его жителях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родного края.

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины — России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства.

Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, в развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному.

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы.

В «Концепции модернизации российского образования» отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитывать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью». Региональность - опора на объект ближайшего окружения, учёт природных, экологических, социальных, культурных особенностей региона.

Одним из важных этапов работы с детьми по социальному развитию является формирование накопления жизненного опыта о своём ближайшем окружении, усвоения принятых норм поведения и приобщения к культурным ценностям. Именно поэтому краеведческая работа должна вестись уже с детского сада - с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности.

Используются следующие педагогические

технологии: культуrowоспитывающее обучение, проблемное, развивающее обучение, игровая, личностно-ориентированная, интеграционная, информационно-компьютерная.

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы.

Цель программы: расширять знания детей об истории и культуре города и Воронежской области, познакомить с природой родного края, прививать интерес к прошлому своего края, воспитывать патриотические чувства и культуру общения.

Задачи:

Образовательные:

- обогатить знания дошкольников о родном городе (история, символика, достопримечательности), познакомить с именами тех, кто основал и прославил город.
- приобщить детей дошкольного возраста к изучению родного края – малой Родины;
- познакомить с историей заселения родного края;
- познакомить с этническим составом, бытом, традициями, обычаями, народными праздниками;
- познакомить с природой родного края;
- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к изучению родного города, края;
- развить такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало;
- формировать интерес к устному народному творчеству;
- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь, природу, а также сознание необходимости ее защиты;
- способствовать развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста, формирование у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае.

Воспитательные:

- воспитать бережное отношение к природе;
- воспитывать чувство гордости за свой край, родной город посредством материалов по краеведению.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих дополнительных образовательных программ.

Отличительная особенность данной программы состоит в её *практической значимости*: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.

Основные принципы Программы:

Принцип наглядности: предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;

Принцип последовательности: предполагает планирование изучаемого материала последовательно;

Принцип занимательности: изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей;

Принцип тематического планирования материала: предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;

Принцип личностно- ориентированного общения: в процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы.

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Развитие внимания. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Развитие памяти. В 6–7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания повторение. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно- образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и

развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста. Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы .

С октября 2020 г. по май 2021 г.

Формы и режим занятий.

Продолжительность *НОД*– 30 минут

- 2 *НОД* в неделю: вторник и четверг (15.40 – 16.10)
- В середине и конце года итоговые, закрепляющие мероприятия.
- Мониторинг образовательной деятельности: 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый – в мае).

Формы занятий .

Занятия реализуются в следующих формах:

беседы с игровыми элементами, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, игра-путешествие, мини-лекции, соревнования, походы выходного дня, экскурсии в краеведческий музей, тематические задания, конкурсы, викторины, выставки, встречи с ветеранами *ВОВ* и интересными людьми, театрализованные обрядовые действия, походы по родному краю, экскурсии, защита творческой работы, экскурсии по родному краю.

Методы и приемы:

- диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование;
- экспериментирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание картин, иллюстраций.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Дети должны знать:

- Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
- Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
- Место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города и области, достопримечательности;
- Традиции и историю края;
- Климатические условия, природу родных мест, флору и фауну, природоохранные мероприятия; (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней).

Педагогический мониторинг:

— анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры);
 — наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДООУ и общественных местах);

Уровни усвоения Программы:

Низкий

Объем представлений о растениях и животных в лесах Воронежского края незначителен. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения, отдельные части растений. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Знает домашний адрес. Умеет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада.

Средний

Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых животных в лесах Воронежского края, опираясь на отдельные признаки. Интерес и

желание ухаживать за растениями и животными не устойчивы. Имеет представление о природных богатствах Воронежского края. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные занесены в нее. Знает понятие «улица» «город», знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знаком с достопримечательностями города Нововоронежа.

Высокий

Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных в лесах Воронежского края, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды. Знает свой полный адрес, памятные места и историю города Нововоронежа. Знает достопримечательности, символику своего города. Знает обычаи, традиции русского народа.

2. Учебно – тематический план

№ раздела	Название раздела	Всего часов
1.	«Вместе дружная семья»	3
2.	«Природа Республики Дагестан»	12
3.	«Село, в котором я живу».	10
4.	«Культура, искусство, обычаи и традиции народов Дагестана».	31
5.	«Защитники Родины».	4
6.	Мониторинг.	4

3. Содержание изучаемого курса.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел «Вместе дружная семья» .

2 раздел «Природа Республики Дагестан» .

3 раздел «Село, в котором я живу».

4 раздел «Культура, искусство, обычаи и традиции народов Дагестана».

5 раздел «Защитники Родины».

1 раздел «Вместе дружная семья».

В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, с понятием «семейные традиции», рассказывают, где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

2 раздел «Природа Республики Дагестан».

Основные задачи раздела : расширить представления детей о природных богатствах воронежской земли, в особенности города: растительном и животном мире, полезных ископаемых; воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению; дать понятие о заповедниках.

3. раздел «Село, в котором я живу».

Основные задачи раздела: расширять знания детей о родном городе; познакомить с историей появления города; с понятием «Малая Родина»; расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города.

4 раздел «Культура, искусство, обычаи и традиции народов Дагестана».

Задачи раздела: дать представление дошкольникам о народах, живущих в Воронежском крае и культуре, которую они представляют; расширять знания детей о быте, традициях и праздниках русского народа.

5 раздел «Защитники Родины».

В этом разделе дети узнают о героях Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества на примере наших земляков.

4.Методическое обеспечение.

В качестве дидактического материала используются:

раздаточный материал;•

наглядные пособия;•

краеведческая литература для чтения;•

сведения из интернета (краеведческих сайтов по тульской области)•

книги, брошюры, газетные материалы;•

картографические пособия по родному краю;•

фотографии;•

тесты, кроссворды по темам;•

видеоматериалы с документальными фильмами о ВОВ, об экскурсиях и музейных праздниках;•

компьютерные презентации по темам;•

аудиозаписи с народными и патриотическими песнями.•

5. Список использованной литературы.

1. М.Забылин «Дагестанский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия. М.: Рус книга, 1996

2. С.В.Истомин «Я познаю мир». М.: «Астрель», 2007

3. Ю.Дорофеев «Дагестанский праздничный народный костюм». М.: Мозаика, 2012

4. Скалдина О.В. Красная книга России – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Эксмо,2014.

5. Журнал «Игра и дети» №5, 2005

6. Маханёва М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие». Издательство: Сфера, 2009г.

7. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.

«Развитие связной речи по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна» - М.: «Издательство ГНОМиД», 2001.

8. «С чего начинается Родина?» / Под ред. Л. А. Кондрыкиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

9. Н. В. Алёшина

«Ознакомление дошкольников с социальной действительностью и окружающим. Старшая и подготовительная группы» - М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ; 2004.

10. Интернет- ресурсы.