

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования республики Дагестан

МО "Хасавюртовский район"

МКОУ "Эндирейская СОШ №2"

Рассмотрено

Рук МО



Акамова Г.С.

От "27" август 2023г.

Согласовано

Зам.директора УВР



Изудинова З.А.

От "31" август 2023г.

УТВЕРЖДЕНО



От "05" сентябрь 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 874436)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса

Гаджимагомаева Асият Изадудлаевна

с.Эндирей 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию .

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы .

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией» С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность» Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе .

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела) Представлены также способы организации дифференцированного обучения .

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1 Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий .

2 Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3 Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4 Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника: понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т д);

5 математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

6 владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения) Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи,

а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации) Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Математика», составляет 540 часов (четыре часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 132 часа, 2 класс — 136 часов, 3 класс — 136 часов, 4 класс — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

— соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;

— устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

— читать информацию, представленную в разных формах;

— извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

— заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

— использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

— строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

— объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;

— выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

— участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— проверять ход и результат выполнения действия;

— вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

— формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

— выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;

— проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

— при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

— договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

— выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

3 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы		

1.	Повторение приёмов сложения и вычитания. Устные приёмы сложения и вычитания. Переместительное свойство умножения.	1			1.09	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
2.	Письменные приёмы сложения и вычитания. Конкретный смысл действия деления.	1			4.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
3.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение задач.	1			5.09	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1			7.09	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1			8.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
6.	Обозначение геометрических фигур буквами. Связь между компонентами и результатом умножения.	1			11.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
7.	Стартовая контрольная работа.	1	1		12.09	
8.	Работа над ошибками. Решение	1			14.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/ma

	задач. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.					tematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
9.	Что узнали. Чему научились. Прием умножения и деления на 10.	1			15.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
10.	Что узнали. Чему научились. Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1			18.09	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
11.	Конкретный смысл умножения и деления. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого (повторение).	1			19.09	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
12.	Связь между умножением и делением.	1			21.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
13.	Таблица умножения и деления на 3.	1			22.09	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
14.	Связь между величинами. Решение задач.	1			25.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
15.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1			26.09	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

16.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1			28.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
17.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение задач.	1			29.09	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
18.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1			2.10	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
19.	Контрольная работа по теме «Решение задач. Порядок действий в выражениях»	1	1		3.10	
20.	Работа над ошибками. Связь между величинами.	1			5.10	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
21.	Связь между величинами	1			6.10	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
22.	Что узнали. Чему научились.	1			9.10	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
23.	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1			10.10	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
24.	Таблица Пифагора.	1			12.10	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56

25.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			13.10	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
26.	Решение задач. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			16.10	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
27.	Решение задач.	1			17.10	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
28.	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления	1			19.10	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
29.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1			20.10	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
30.	Задачи на кратное сравнение чисел.	1			23.10	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
31.	Контрольная работа за I четверть	1	1		24.10	
32.	Работа над ошибками. Решение задач на кратное и разностное сравнение.	1			26.10	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
33.	Решение задач.	1			27.10	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konспект-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
34.	Решение задач.	1			9.11	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
35.	Решение задач.	1			10.11	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
36.	Решение задач.	1			13.11	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
37.	Умножение семи, на 7 и соответствующие	1			14.11	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56

	щие случаи деления.					
38.	Странички для любознательных.	1			16.11	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
39.	Что узнали. Чему научились.	1			20.11	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
40.	Что узнали. Чему научились.	1			21.11	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
41.	Контрольная работа	1			23.11	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
42.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1			24.11	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
43.	Единица площади – квадратный сантиметр.	1			27.11	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
44.	Площадь прямоугольника (квадрата).	1			28.11	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
45.	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1			30.11	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56
46.	Решение задач.	1			1.12	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
47.	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1			4.12	Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/
48.	Квадратный дециметр.	1			5.12	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
49.	Сводная таблица умножения.	1			7.12	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
50.	Единица площади – квадратный метр.	1			8.12	Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/

51.	Контрольная работа по теме: «Таблица умножения»	1	1		11.12	
52.	Работа над ошибками. Решение задач.	1			12.12	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
53.	Странички для любознательных.	1			14.12	Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/
54.	Что узнали. Чему научились.	1			15.12	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
55.	Что узнали. Чему научились.	1			18.12	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
56.	Проверим себя и свои достижения.	1			19.12	Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/
57.	Умножение на 1.	1			21.12	Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/
58.	Умножение на 1.	1			22.12	https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
59.	Контрольная работа за I полугодие.	1	1		25.12	
60.	Работа над ошибками. Умножение на 0.	1			26.12	https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
61.	Случаи деления вида $1:a$, $a:1$, $a:a$.	1			28.12	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
62.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			29.12	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
63.	Деление нуля на число.	1			9.01	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
64.	Решение задач в 3 действия.	1			11.01	https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/

65.	Решение задач в 3 действия.	1			12.01	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
66.	Доли. Образование и сравнение долей.	1			15.01	https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
67.	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	1			16.01	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
68.	Тестовая работа	1			18.01	https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
69.	Круг. Окружность.	1			19.01	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
70.	Диаметр окружности (круга)	1			22.01	https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
71.	Единицы времени. Год, месяц.	1			23.01	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
72.	Единицы времени. Сутки.	1			25.01	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
73.	Что узнали. Чему научились.	1			26.01	https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
74.	Контрольная работа. "Умножение двузначных чисел"	1			29.01	https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
75.	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60 : 3$.	1			30.91	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
76.	Приём деления для случаев вида $80 : 20$.	1			1.02	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
77.	Деление и умножение двузначного числа на однозначное.	1			2.02	https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/

78.	Умножение суммы на число.	1			5.02	https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
79.	Умножение двузначного числа на однозначное вида 23×4 , 4×23 .	1			6.02	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
80.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1			8.02	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
81.	Выражение с двумя переменными.	1			9.02	https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
82.	Деление суммы на число.	1			12.02	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
83.	Деление суммы на число.	1			13.02	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
84.	Деление двузначного числа на однозначное вида $69:3$, $78:2$.	1			15.02	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
85.	Связь между числами при делении.	1			16.02	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
86.	Проверка деления.	1			19.02	https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/
87.	Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$.	1			20.02	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
88.	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	1		22.02	
89.	Работа над ошибками. Проверка умножения.	1			26.02	Материалы платформы https://resh.edu.ru/

90.	Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления.	1			27.02	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
91.	Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления.	1			29.92	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
92.	Решение уравнений.	1			1.03	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
93.	Что узнали. Чему научились.	1			4.03	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
94.	Что узнали. Чему научились.	1			5.03	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
95.	Деление с остатком.	1			7.03	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
96.	Деление с остатком.	1			11.03	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
97.	Деление с остатком.	1			12.03	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
98.	Деление двузначного числа на однозначное.	1			14.03	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
99.	Деление с остатком методом подбора.	1			15.03	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
100.	Контрольная работа за III четверть.	1			18.03	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
101.	Решение задач	1			19.03	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
102.	. Деление меньшего	1			21.03	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika

	числа на большее.					
103.	. Проверка деления с остатком.	1			1.04	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
104.	Проверка деления с остатком	1	1		2.04	
105.	Работа над ошибками. Проверка деления с остатком.	1			4.04	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
106.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1			5.04	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konsp-ekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
107.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1			8.04	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
108.	Разряды счётных единиц.	1			9.04	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
109.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1			11.04	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
110.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз.	1			12.04	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
111.	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	1			15.04	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
112.	Единицы массы. Грамм.	1			16.04	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
113.	Контрольная работа по теме "Письменная нумерация"	1			18.04	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika

114.	Деление с остатком.	1			19.04	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
115.	Приёмы устных вычислений.	1			22.04	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
116.	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1			23.04	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
117.	Приёмы письменных вычислений.	1			25.04	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
118.	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	1			26.04	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
119.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1			29.04	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
120.	Контрольная работа «Приемы устных и письменных вычислений в пределах 1000».	1	1		30.04	
121.	Работа над ошибками. Виды треугольников : разносторонние и равнобедренные.	1			2.05	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
122.	Виды треугольников : разносторонние и равнобедренные.	1			3.05	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika

123.	Умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями.	1			6.05	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
124.	Способы умножения и деления суммы на число.	1			7.05	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
125.	Умножение и деление (приёмы устных вычислений в пределах 1000).	1			10.05	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
126.	Виды треугольников : прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.	1			13.05	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
127.	Приём письменного умножения на однозначное число	1			14.05	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
128.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1			16.05	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
129.	Приём письменного деления на однозначное число.	1			17.05	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
130.	Контрольная работа за учебный год.	1	1		20.05	
131.	Работа над ошибками. Приём письменного	1			21.05	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika

	умножения на однозначное число.					
132.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1			23.05	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
133.	Проверка деления.	1			24.05	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
134.	Нумерация. Сложение и вычитание.	1			27.05	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
135.	Геометрические фигуры и величины.	1			28.05	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
136.	Что узнали. Чему научились.	1			30.05	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9			